

# Metodický list

## Všechna zvířata světa



Člověk  
a příroda

### Zvířata

- **Dvojice** – žáci si do dvojice vyberou jednu kartu, vytvoří na základě znalostí, užité vhodných zdrojů a fantazie celodenní rozvrh činností a potřeb zvířete (kdy vstává, co snídá, čím se baví, s kým se stýká, ...)
- **Jídelníček** – žáci tvoří jídelníček jednotlivých zvířat. Mohou sestavit pyramidu ze zvířat – na vrcholu budou největší lovci.
- **Postaví se ten** – každý žák dostane jednu kartu, vstává nebo sedí podle vyřčených kritérií. Vhodné zařadit v motivační fázi nebo pro zlepšení atmosféry. Postaví se ten, kdo: má peří, nemá zobák, chodí po čtyřech, se živí masem, umí plavat, je vícebarevný, nemá srst, má rohy nebo paroží, je nebezpečný pro člověka, nežije v Africe, žije v Evropě, je pomalý, vypadá roztomile, je vyšší než 50 cm, se objevil ve filmu, má dlouhý krk, je na kartě sám, začíná na písmeno M, je větší než člověk, má zuby, ...
- Aktivitu lze realizovat i **opačně** – žáci popisují své zvíře tak, aby ostatní dokázali vyvodit, do jaké skupiny živočichů patří
- Každý žák si vylosuje jednu kartu, zamyslí se nad tím, čemu nebo komu by jeho zvíře **dalo like a čemu dislike** (jídlo, elektronika, nábytek, počasí, oblečení)
- **Predátor a kořist** – každý žák má jednu kartu, chodí s ní viditelně po třídě, hledá dvojici, ve které je predátorem nebo kořistí. Domněnku ověří vhodným zdrojem

# Metodický list

## Všechna zvířata světa



Člověk  
a příroda

### RVP

#### Biologie živočichů

2. stupeň

**Učivo:** Stavba těla; skupiny živočichů; projevy chování živočichů

**Výstupy:** žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

### Albi tipy:

Karty využijeme při rozlosování do dvojic, trojic nebo skupin podle zvolených kritérií (počet nohou, místo výskytu, barva srsti nebo kůže a perí; velikost, počáteční písmeno, ...).